

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной  
профсоюзной организации  
БУ "КЦСОН Омского района"

А.Д. Сонькина  
" \_\_\_\_\_ 2023 год



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель БУ "КЦСОН  
Омского района"

Н.А. Рыбалко

" \_\_\_\_\_ 2023 год



**Программа "Маршрут Успеха"**  
об организации работы по направлению ранней помощи

**Авторы программы:** Зельцова Вероника Сергеевна:  
аналитик  
Вольных Алина Сергеевна:  
заведующий отделением социально  
реабилитации инвалидов  
БУ "КЦСОН Омского района"

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ранняя помощь – это комплекс услуг, оказываемый детям от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, и их семьям, с целью раннего выявления и оптимального развития, формирования физического и психического здоровья, включения их в среду сверстников и интеграцию в общество, а также сопровождение, поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Система ранней помощи в РФ приобрела свою значимость в 2016 году, когда было издано официальное распоряжение Правительства РФ № 1839-р от 31.08.2016 г. "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".

В настоящее время направлению ранней помощи уделяется огромное внимание со стороны междисциплинарных учреждений: здравоохранения, образования, социальной сферы и прочих. Каждая структура в своей области предпринимает попытки для своевременного выявления семей с детьми от 0 до 3 лет, входящих в группу риска или уже имеющих статус "ребенок-инвалид" или ОВЗ. Ведь чем ранее специалист выявит у малыша какие-либо нарушения, тем своевременнее начнется коррекция и лечение, а, следовательно, получится максимально реализовать потенциал ребенка и приблизить его к обычной жизни детей. Именно от оперативности работы по данному пути зависит будущее ребенка, как бы громогласно это не звучало.

Социальная сфера, в лице комплексных центров, также оказывает услуги ранней помощи на своей территории. Как правило, это диагностическая и коррекционная работа психолога и обученного специалиста по ранней помощи.

На базе бюджетного учреждения Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Омского района" (далее – Учреждение) в отделении социальной реабилитации и инвалидов на основании приказа и положения осуществляет свою работу консультативно-диагностический пункт по оказанию ранней помощи (далее – пункт). Участниками пункта являются психолог, специалист по реабилитации инвалидов и специалист по социальной работе.

В целом ситуация по семьям с детьми от 0 до 3 лет в Омском муниципальном районе нейтральна, так как их проживает достаточно немного.

За 2022 год Учреждением было обслужено всего 13 детей, двое детей в возрасте "1 год", пять детей возрастом двух лет и шесть детей возрастном трех лет. Все они имели статус "ребенок-инвалид".

Несмотря на наличие положения о пункте и проводящей работе с данными детьми, деятельность по направлению ранней помощи носит несистематический характер. Нет четкого алгоритма действий, состоящего из этапов, сроков и частоты занятий, необходимого оборудования и применяемой методики.

В связи с этим, имеется необходимость во внедрении программы об организации работы ранней помощи в Учреждении, в которой будет отражена последовательность действий и ответственные исполнители на каждом этапе.

Данная программа "Маршрут Успеха" направлена на профилактику и коррекцию детей от 0 до 3 лет с инвалидностью, а также на проведение консультаций родителям (законным представителям) и оказания социального сопровождения семей.

**Целевая аудитория данной программы:** семьи с детьми от 0 до 3 лет, имеющие статус "ребенок-инвалид".

**Цель** – раннее выявление детей из целевой группы и развитие их здоровья, посредством проведения диагностической и коррекционной работы, а также сопровождение и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучающего ухода.

**Задачи программы:**

- 1) определение нуждаемости детей и членов семей в услугах ранней помощи;
- 2) оказание услуг ранней помощи детям (диагностика и коррекция);
- 3) проведение консультаций с родителями (законными представителями) детей, повышение уровня их компетентности в вопросах ранней помощи;
- 4) социальное сопровождение семей на протяжении реабилитации и после нее;
- 5) организация обучения, повышения профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с детьми по ранней помощи.

**Объект программы** – бюджетное учреждение Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Омского района".

**Предмет программы** – ранняя помощь.

**Территория реализации:** г. Омск, пр. Космический, д. 49

**Формы работы с целевой аудиторией:** индивидуальная и групповая

**Объем коррекционной программы:** 12 часов

**Длительность коррекционной программы:** 5 месяцев

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут (15 мин – психолог, 15 мин – специалист по реабилитации инвалидов).

**Необходимое оборудование для работы с целевой аудиторией:**

- нескольких детских столов и стульев;
- пеленальный столик;
- манежи;
- стеллажи с сюжетными игрушками, кубиками, пирамидками, вкладышами, матрешками, шнуровки, мозаики и т.д.;
- набор для диагностики по Стребелевой;
- материалы для сенсорных игр;
- мягкие модули;
- зеркало;

- дидактический материал;
- музыкальные игрушки, погремушки.

Для организации коррекционных занятий необходимо специально оборудованное просторное помещение.

#### **Алгоритм реализации программы:**

1. **Подготовительный этап.** На этом этапе осуществляется поиск детей раннего возраста от 0 до 3 лет, проживающих в любом поселении Омского муниципального района. Набирают детей на коррекционную работу специалисты по социальной работе, за которыми закреплены сельские поселения района. Технологии отбора детей могут быть различны: по телефону, подворовый обход, взаимодействие со специалистами здравоохранения и прочие законные способы. Ограничения по диагнозам отсутствуют. Важно, чтобы ребенок имел подтвержденный статус инвалидности (справка МСЭ). Необходимо это для того, чтобы бесплатно предоставлять психологические и педагогические услуги на основании разработанной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Группы набираются раз в полгода. Максимальное количество групп за полгода – 2. В группе возможно пребывание не более 3-4 семей (ребенок и родитель).

2. **Диагностический этап.** Он начинается после того, как составлен список участников для двух групп. Специалист по социальной работе обзванивает повторно семьи и назначает им дату прохождения диагностики. Обследование личности проводит психолог и специалист по реабилитации инвалидов. После диагностической работы в течение 3 дней, специалисты обрабатывают полученные результаты и составляют индивидуальный протокол диагностики.

**Применяемые в диагностике методики:** "Ранняя диагностика умственного развития" Е.А. Стребелевой, методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Фрухт Э.Л.), программа KID RCDI для точной оценки развития ребенка.

Диагностика должна проходить исключительно в индивидуальном формате. Если ребенок не является "тяжелым" или слишком маленьким, то рекомендуется проводить диагностику один на один со специалистом, без присутствия в кабинете родителей.

**Диагностика с каждым ребенком на протяжении полугодия проводится трижды:**

- первичная диагностика для получения полных информативных данных об индивидуальных психологических и эмоциональных особенностях развития ребенка;
- промежуточная диагностика (через 3 месяца) для анализа результативности назначенной коррекционной программы и ее изменения, в случае необходимости;
- итоговая диагностика для оценки результата коррекционной работы.

**Время проведения диагностики:** не более 15 минут, чтобы избежать перенапряжения младенцем.

В связи с тем, что время диагностики строго ограничено, то она может проводиться дважды по каждому виду (первичная, промежуточная, итоговая диагностика), либо комбинироваться между специалистами, то есть первые 15 минут диагностирует психолог, затем 15 минут специалист по реабилитации инвалидов, затем 10-минутный перерыв и снова по 15 минут на каждого сотрудника.

Запись о проведенной диагностике вносится в номенклатурный журнал специалиста, закрепленного в отделении социальной реабилитации инвалидов. Подписанный протокол обследования вкладывается в личное дело на ребенка.

**3. Коррекционный этап.** Данный этап включает в себя 3 (три) направления работы:

1) групповые коррекционные занятия с психологом (15 минут) и специалистом по реабилитации инвалидов (15 минут) – 1 раз в неделю на протяжении 3-х месяцев;

2) групповые консультации с родителями, направленные на повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучающего ухода – 1 раз в две недели на протяжении 3-х месяцев;

3) индивидуальные консультации с семьей – по запросу.

Коррекционная работа с семьей длится 3 месяца, без учета диагностики и подготовительного этапа. Все сведения о проводимых лекциях, семинарах, консультациях и групповых работах вносится в индивидуальный номенклатурный журнал специалиста, созданный в отделении социальной реабилитации инвалидов.

Занятия проводятся в групповой форме. Специалист, сидящий в центре круга, демонстрирует родителям какое-либо игровое упражнение. Далее родители повторяют его со своими детьми, а психолог / специалист по реабилитации инвалидов контролирует процесс и подмечает динамику по детям.

После того, как всеми детьми освоены базовые функции игры, специалист начинает ее усложнять посредством введения новых правил или большего количества деталей и т.д. После того, как ребенок усвоил все уровни сложности упражнения, можно переходить к следующему заданию.

Перечень упражнений и необходимого для них оборудования вы можете найти в приложении к данной программе.

**Обратите внимание, что время занятий с детьми раннего возраста не должно превышать 15 минут, так как детское внимание очень кратковременное, и ребенок не может долгое время концентрироваться на одном задании и человеке.**

**4. Этап итоговой диагностики и социального сопровождения семьи.** После коррекционных занятий психолог и специалист по реабилитации инвалидов вновь проводят повторное обследование личности по ранее применяемой методике. Полученные данные заносятся еще раз в индивидуальный протокол диагностики. Далее на частной консультации родителям озвучиваются результаты, которые удалось достигнуть за время работы, и выдается памятка с рекомендациями, на что обратить внимание, на

какие аспекты сделать упор, какие игры применять в домашних условиях. Затем подписывается у родителей акт об оказанных социальных услугах и берется заявление, в случае пропусков занятий.

По окончании коррекционной программы с семьями-участниками продолжается поддерживаться телефонная связь, и они в любой момент могут обратиться к своему специалисту по социальной работе, закрепленному за их сельским поселением. Также раз в квартал сам специалист обзванивает семьи, чтобы уточнить, как обстоят дела у ребенка, и не нужна ли им какая-либо помощь. Подобное социальное сопровождение необходимо для того, чтобы вовремя среагировать на изменения в состоянии ребенка и предпринять необходимые меры.

**Ожидаемые результаты в рамках программы:**

- 1) появление позитивных изменения у детей: повышение активности и интереса, улучшение внимания, концентрации, памяти и мышления;
- 2) улучшение межличностных отношений между ребенком и родителем;
- 3) повышение профессиональных компетенций среди родителей по вопросам ухода за ребенком и выстраивания с ним обучающих занятий;
- 4) повышение социальной адаптации у детей, общение со сверстниками;
- 5) повышение своевременности и оперативности в выявлении отклонений у ребенка.

### Тематический план занятий

№	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1 направление: "Внимание и слуховое восприятие"</b>		
1	Где позвонили?	0,5
2	Угадай, на чем играю	0,5
3	Кто внимательный?	0,5
4	Кто что слышит?	0,5
5	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>2 направление: "Сила голоса и темп речи"</b>		
7	Громко-тихо	0,5
8	Не разбуди куклу	0,5
9	Дует ветер	0,5
10	<b>Итого:</b>	<b>1,5</b>
<b>3 направление: "Речевое дыхание"</b>		
12	Листопад	0,5
13	Одуванчик	0,5
14	Кораблик	0,5
15	<b>Итого:</b>	<b>1,5</b>
<b>4 направление: "Развитие понимаемой речи"</b>		
17	Принеси игрушку	0,5
18	Положи на место	0,5
19	<b>Итого:</b>	<b>1</b>
<b>5 направление: "Звукопроизношение"</b>		
21	Во дворе	0,5
22	Курочка и цыплята	0,5
23	Гав-гав	0,5
24	Тук-тук	0,5
25	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>6 направление: "Развитие доброжелательного микроклимата в группе"</b>		
26	Сделай как я	0,5
27	Иголочка и ниточка	0,5
28	Пирамида любви	0,5
29	Мы хорошие	0,5
30	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>7 направление: "Предметные и сюжетные картинки"</b>		
31	Что в саду растет?	0,5
32	На чем мы ездим?	0,5
33	Мама купает ребенка	0,5
34	Помоем посуду	0,5
35	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

## Список использованной литературы

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под редакцией С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1985.
2. Развивающие игры с малышами до трех лет / Составила Т.В. Галанова. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия холдинг, 2000.
3. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
5. Игры-занятия с малышами / А.Н. Фролова. - Киев: Рядянська школа, 1987.



## Комплекс занятий для детей от рождения до 3 лет по разным направлениям

### 1 направление: "Внимание и слуховое восприятие":

#### **ГДЕ ПОЗВОНИЛИ?**

Цель: Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: Колокольчик.

Ход: Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 - 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

#### **УГАДАЙ, НА ЧЕМ ИГРАЮ**

Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию.

Оборудование: Барабан, бубен, дудочка и др.

Ход: Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Когда воспитатель убедится, что малыш усвоил название и запомнил звучание инструментов, игрушки убирает за ширму. Воспитатель повторяет там игру на разных инструментах, а малыш по звуку пытается угадать, «чья песенка слышна».

#### **КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?**

Цель: Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Оборудование: Кукла, игрушечный мишка, машинка.

Ход: Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2 - 3 метров от него. Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.
- Возьми мишку из машины.
- Посади в машину куклу.
- Покатай куклу машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения. Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.

#### **КТО ЧТО УСЛЫШИТ?**

Цель: Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

Оборудование: Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.

Ход: Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

## **2 направление: "Сила голоса и темп речи":**

### **ГРОМКО - ТИХО**

Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

### **НЕ РАЗБУДИ КУКЛУ**

Цель: Развивать умение пользоваться тихим голосом.

Оборудование: Кукла с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.

Ход: Воспитатель говорит, показывая на кровать со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. Важно следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал.

### **ДУЕТ ВЕТЕР**

Цель: Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Оборудование: 2 картинки, на одной из которых изображен легкий ветерок, качающий траву, цветы, а на другой - сильный ветер, качающий деревья.

Ход: Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением ветерка и говорит: «Летом мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колышет травку и цветочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)». Затем показывает картинку с изображением сильного ветра и говорит: «Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произносится громко и длительно)». Малыш повторяет за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер. Важно следить, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса.

## **3 направление: "Речевое дыхание":**

### **ОДУВАНЧИК**

Цель: Развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ.

Ход: Упражнение проводится на улице. Воспитатель предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3 - 4 раза. Важно следить за правильностью выдоха. Используйте художественное слово.

Одуванчик, до чего ж  
Ты на облачко похож.  
Страшно даже и взглянуть:  
Как бы облачко не сдуть.  
(Г. Виеру)  
(А. Барто)

## **ЛИСТОПАД**

Цель: Учить плавному, свободному выдоху.

Оборудование: Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.

Ход: Воспитатель объясняет ребенку, что осенью с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. Предлагает устроить листопад дома. Ребенок дует на листочки так, чтобы они полетели. Упражнение повторяется 2 - 3 раза.

## **КОРАБЛИК**

Ход: Выбатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.

Оборудование: Таз с водой и бумажные кораблики.

Ход: Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Воспитатель объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.

Ветерок, ветерок,  
Нятяни парусок!  
Кораблик гони  
До Волги-реки!

(Русская народная приговорка)

## **4 направление: "Развитие понимаемой речи":**

### **ПРИНЕСИ ИГРУШКУ**

Оборудование: 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).

Ход: На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би». Игра повторяется.

### **ПОЛОЖИ НА МЕСТО**

Ход: Воспитатель предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит: «Что это? (машина). Где должна стоять машина? (на полке). Поставь машину на полку». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на кровать» и т.п. После этого воспитатель подчеркивает, что в группе порядок, все игрушки находятся на своих местах.

## **5 направление: "Звукопроизношение":**

### **ВО ДВОРЕ**

Цель: Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.

Оборудование: Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова.

Ход: Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки.

Ку-ка-ре-ку!  
Кур стерегу.  
Кудах-тах-тах!  
Снеслась в кустах.  
Мур-мур-мур,  
Пугаю кур!  
Ам-ам! Кто - там?  
Кря-кря-кря!  
Завтра дождь с утра!  
Му-му-му!  
Молока кому?  
(А. Барто)

Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.

### **КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА**

Цель: Развивать звукоподражание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: Шапочки курочки и цыплят (по количеству детей)

Ход: Воспитатель изображает курочку, а дети цыплят. «Курочка» с «цыплятами» ходят по лужайки и «клюют зернышки» (стучат пальцами об пол).

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
Ко-ко-ко да ко-ко-ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите!

(Т. Волгина)

Важно добиваться, чтобы дети подговаривали за воспитателем, отчетливо произносили звукосочетания «ко-ко-ко».

### **ГАВ-ГАВ**

Цель: Закреплять произношение звуков по подражанию.

Оборудование: Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка.

Ход: Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок с изображением животных и птиц.

«Гав! Гав!» - на заре,  
«Гав! Гав!» - на дворе.  
На дворе щенок бежал,  
А в конюшне конь заржал.  
Он сердился: «Ты чего  
Спать мешаешь? И-го-го!»

И сказал теленок: «Му!»  
Спать мешает он ему.  
И сказал теленок: «Пи!»  
Ты, щенок, еще поспи!»  
А козленок: «Ме!» да «Ме!»,  
«Подремать не дали мне».  
А щенок все «Гав!» да «Гав!»,  
У него веселый нрав!  
И веселый этот нрав  
Называется «Гав - гав!» (по Т. Волгиной)

Важно добиваться, чтобы дети отчетливо произносили звуко сочетания, подражая голосам животных.

### **ТУК-ТУК**

Цель: Развивать голосовой аппарат, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма.

Оборудование: Игрушечный молоточек.

Ход: Воспитатель показывает молоточек и предлагает послушать, как он стучит «тук-тук-тук». Ребенок имитирует постукивание: кулачком-молоточком стучит по ладошке и повторяет «тук-тук-тук». Воспитатель говорит: «Мой молоточек может стучать громко (стучит и громко произносит «тук-тук-тук»), а может и тихо (показывает)». Малыш повторяет. Далее воспитатель говорит, что молоточком можно стучать быстро и медленно (показывает и произносит звукоподражание «тук-тук-тук» в быстром и медленном темпе). Малыш повторяет. В конце игры можно дать ребенку постучать своим молоточком.

### **6 направление: "Развитие доброжелательного микроклимата в группе": СДЕЛАЙ КАК Я**

Ход: Воспитатель говорит малышу: «Я взяла Никиту за руку. Сделай как я». Добивается, чтобы малыш повторил просьбу, делая акцент на то, что это Никита. Или: «Я обнимаю Лиану, она хорошая девочка. Сделай как я»; «Я дала машинку Алеше. Сделай как я» и т.п.

### **МЫ ХОРОШИЕ**

Ход: Дети сидят на ковре. Воспитатель говорит им, какие они хорошие и предлагает погладить себя. Дети гладят себе ручки, ножки, животик, щечки, произнося при этом: «Мы хорошие, мы хорошие...». Это упражнение можно использовать как релаксацию во время занятий или других видов деятельности.

### **ИГОЛОЧКА И НИТОЧКА**

Ход: Воспитатель говорит, что она будет иголкой, а дети - ниточкой. Дети встают друг за другом за воспитателем и передвигаются по группе, повторяя все его движения, пока «ниточка» не запутывается в тесный клубок (дети тесно прижимаются к воспитателю).

### **ПИРАМИДА ЛЮБВИ**

Ход: Дети становятся в тесный кружок и по очереди кладут ручки одна на другую (строят пирамиду). В тот момент, когда ребенок положил свою ручку на руку воспитателя, воспитатель говорит: «Мы любим тебя, Вова!». Затем, сверху ручку кладет другой ребенок, воспитатель говорит: «Мы любим тебя, Денис!» и т.д. Когда «пирамида любви» построена, воспитатель предлагает детям закрыть глаза и почувствовать, какие теплые у них ручки. Потом пирамида начинает расти и становится большая-пребольшая (дети поднимают сложенные одна на другую руки вверх). Воспитатель побуждает детей по возможности подговаривать за ней.

### **7 направление: "Предметные и сюжетные картинки": ЧТО В САДУ РАСТЕТ?**

Цель: Продолжать знакомить детей с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.

Оборудование: Набор предметных картинок из серии «Фрукты», натуральные фрукты или их муляжи.

Ход: Игра проводится так же, как и предыдущая.

Игры «Что купили на базаре?» и «Что в саду растет?» можно проводить просто с использованием предметных картинок, без использования муляжей. Тогда цель этих игр будет такая - учить узнавать, показывать называть овощи и фрукты, изображенных на картинках. Ход этих игр следующий: Воспитатель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а дети на них отвечают, например: «Что здесь нарисовано? Да, яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Повтори». Или: «Покажи, где нарисовано яблоко. Правильно. Какое яблоко? (ребенок отвечает сам или с помощью воспитателя)» и т.п.

### **НА ЧЕМ МЫ ЕЗДИМ?**

Цель: Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.

Оборудование: Предметные картинки «Транспорт».

Ход: Воспитатель показывает детям ту или иную картинку и спрашивает, что на ней нарисовано. Дети отвечают сами или с помощью воспитателя. Затем воспитатель предлагает рассмотреть картинку и отмечает, какого цвета, например, машина, вместе с детьми называет ее части и т.д. Игра повторяется.

Игру «На чем мы ездим?» можно проводить с использованием художественного слова. Тогда цель этой игры будет такая - научить детей узнавать и показывать транспортные средства на слух. Ход: Воспитатель читает детям стихотворение, затем спрашивает о чем в нем говорится и просит ребенка найти картинку с изображением этого транспорта.

### **ПАРОВОЗ**

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чу-чу, чу-чу!

Я далеко укачу!

(Т. Волгина)

### **САМОЛЕТ**

Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами.  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме.

(А. Барто)

### **ГРУЗОВИК**

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык -  
Опрокинул грузовик.

(А. Барто)

### **ВЕРТОЛЕТ**

Вертолет, вертолет!  
Ты возьми меня в полет!  
А в полете пусто,  
Выросла капуста!  
(дразнилка)

### **КОРАБЛИК**

Матросская кепка, веревка в руке.  
Везу я кораблик по быстрой реке  
И скачут лягушки за мной по пятам,  
И просят меня: «Прокати, капитан!».  
(А. Барто)

### **МАМА КУПАЕТ РЕБЕНКА**

Цель: Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.

Оборудование: Картинка с изображением ванной, в которой сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Ход: Воспитатель показывает картинку и дает детям возможность рассмотреть ее. Затем говорит: «Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп», - говорит Петя. Как говорит Петя? Диана, покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что это висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь».

### **ПОМОЕМ ПОСУДУ**

Цель: Расширять словарь по теме, активизировать словарь.

Оборудование: Таз с водой или игрушечная мойка, кукольная посуда.

Ход: Воспитатель объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а

теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Важно побуждать малыша называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).