

«КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ОПОРА»

Автор: Чахлова И.В., психолог
БУ «КЦСОН Омского района»



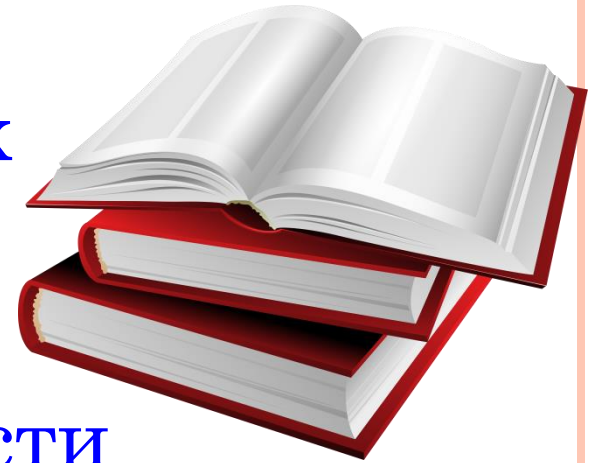
РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Семья, являясь главным институтом социализации, воспитывает полноценную личность и адаптирует ребенка-инвалида к реальным жизненным условиям. Рождение особенного ребенка неизбежно изменяет уклад и психологический климат в семье.



МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА

- Диагностика родительских отношений
(А.Я. Варга, В.В. Столина)
- Диагностика жизнестойкости
(С. Мадди в адаптации Д.Леонтьева)
- Психотип родителя,
воспитывающий ребенка-инвалида
(В.В. Ткачев)
- Биополе семьи



ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ (А.Я. ВАРГА, В.В. СТОЛИНА)

Структура опросника:

□ **1. Принятие – отвержение ребенка**

Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

□ **2. Кооперация**

Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

□ **3. Симбиоз**

Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

□ **4. Авторитарная гиперсоциализация**

Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

□ **5. Маленький неудачник**

Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.



ДИАГНОСТИКА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ (С. МАДДИ В АДАПТАЦИИ Д.ЛЕОНТЬЕВА)

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром.

Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента:

- Вовлеченность
- Контроль
- Принятие риска

Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.



БИОПОЛЕ СЕМЬИ

Биополе оказывает позитивное, нейтральное или негативное влияние на тех, кто в ней проживает, и тех, кто в ней бывает.

- Биоэнергетика семьи влияет на соматическое и психическое состояние энергетики человека, принадлежащего к ней.
- Стабильное положительное биополе обуславливает высокий жизненный тонус и хорошее самочувствие обитателей жилища.



ПСИХОТИПЫ РОДИТЕЛЯ, ВОСПИТЫВАЮЩЕГО РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (В.В. ТКАЧЕВ)



МЕТОД: МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Метафорические ассоциативные карты — это набор картинок, которые используют для диагностики и проработки психологических проблем, а также для обучения, самопознания, игр и творчества.

Как правильно задавать вопрос при работе с метафорическими картами:

- **Вопросы** должны быть открытые.
- **Вопрос** не должен запрашивать даты или сроки.
- **Вопрос** должен быть именно про вас любимого, то есть к себе самому.
- **Вопрос** должен быть про один процесс, не подразумевающий выбора.



ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

- Немотивированность клиентов на работу с психологом;
- Негативный опыт общения наших клиентов с представителями государственных социальных служб;
- Наличие или возникновение рентной мотивации и установочного поведения;
- Закрытый тип биополя.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

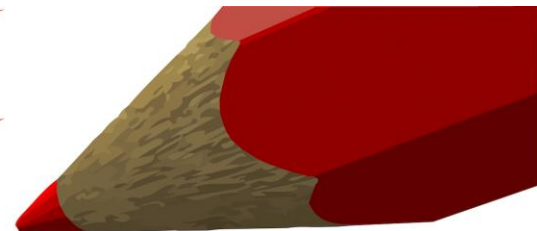
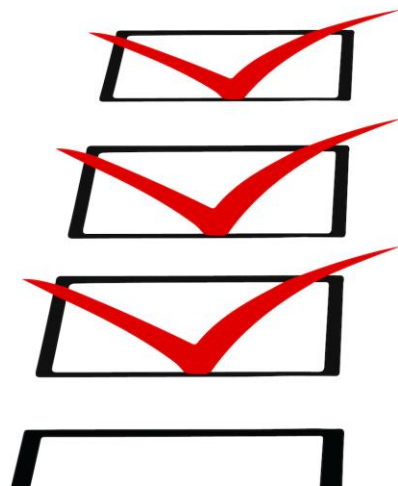
- Никогда не жалеите ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка-инвалида будут обязательно вознаграждены!



ОБЩИЕ ИТОГИ

- Проведено 85 психологических консультаций, бесед
- Разработаны 2 памятки для родителей и детей-инвалидов.
- Разработаны 2 психологических блока в методической продукции.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

